

Augustus 2007

Verslag van het bezoek aan de Odense Tekniske Skole in Denemarken in het kader van de Timloto Europese samenwerkingsgedachte (Toyota doelstelling).

adres: Petersmindevej 1A
5000 Odense C
Denemarken

Bij het gesprek (bijeenkomst) waren aanwezig:
Vanuit: de Tekniske Skole:

Søren Sørensen (hoofd / manager van de auto-afdeling)
Lone Olsen (docente Engels, coördinator en studiebegeleidster)
Henning Glasdam (coördinator en docent motovoertuigentechniek)

Vanuit: Timloto: Ep Gernaat (projectcoördinatie)
Liz Steele (Engelse taaltrainingen en echtgenote projectcoördinator)

Het Engelstalige verslag is ter controle op inhoudelijke correctheid verzonden aan de Odense Tekniske Skole.

Inleiding

Het doel van Timloto is het verstrekken van gratis en open autotechnisch lesmateriaal aan docenten en cursisten. Met de hulp van het Toyota fonds voor Europa kunnen gedeelten van de Timloto-site in het Engels worden vertaald en andere Europese scholen worden benaderd om het Timloto concept ook buiten Nederland te verspreiden. Een belangrijke stap hierin is het recente contact met de Odense Tekniske Skole in Denemarken.

Het contact met de Tekniske Skole en Timloto ontstond vanuit het Horizon College (Dick Zuiderbaan). Na een korte e-mail correspondentie met het Deense College gaf men te kennen dat men graag met Timloto wilde samenwerken maar dat de werkwijze, doelstelling en de open source gedachte niet geheel duidelijk waren. Een gesprek zou het één en ander kunnen verduidelijken. Op die uitnodiging zijn we graag ingegaan. Het gesprek heeft plaatsgevonden op woensdag 15 augustus en viel uiteen in vier gedeelten:

1. Introductie van het Deense onderwijssysteem in vergelijking met het Nederlandse. Uiteraard alleen op het gebied van de opleiding van autotechnici;
2. Een rondleiding door de school;
3. Een demonstratie van de Timloto-site;
4. Mogelijkheden tot samenwerking / ondersteuning.

Het Deense onderwijssysteem in vergelijking met het Nederlandse systeem.

Uit het gesprek werd duidelijk (interpretatie van de Nederlandse bezoekers) :
In het Deense systeem gaan alle leerlingen tot hun 15e,16e jaar naar dezelfde school en stromen dan uit (de middenschool gedachte). We zouden dat kunnen vergelijken met ons basisonderwijs aangevuld met een mavo/havo opleiding. Wil men vervolgens automonteur/technicus worden dan staat een vierjarige opleiding tot hun beschikking. Hierin wordt geen onderscheid gemaakt in niveaus zoals wij die kennen. Het opleidingsconcept valt het beste te vergelijken met onze oude streekschool (nu de BBL).

Om toegelaten te worden tot de opleiding moet de cursist werk te hebben en dient een leerovereenkomst met de werkgever te zijn afgesloten. De relatie tussen de school en de werkgever is dan verder vergelijkbaar met ons systeem. Vermoedelijk omdat Denemarken geen landelijk orgaan (expertise centrum) kent is het beroep van autotechnicus niet opgesplitst. Een assistent monteur, een monteur, een eerste monteur, een diagnosetechnicus of technisch specialist zijn geen (bekende) beroepsprofielen. De Deense overheid stelt de doelen, de school

vult het curriculum in, de docenten de lesdetails. De school is betrekkelijk autonoom op het uitvoerende vlak.

Het schoolbestuur bestaat uit drie partijen: de overheid, de vakbond en de school zelf. Het eerste jaar van de opleiding brengt de cursust geheel op school door, de overige jaren wordt werk en school afgewisseld. Dit gebeurt niet in één schooldag per week volgens ons BBL-principe, maar in werk- en schoolperioden. De uitstroom van de autotechnicus in de vierjarige Deense opleiding is het beste te vergelijken met de oude MBT-opleiding (Wie kent hem nog?). Je zou ook kunnen zeggen: het is de oude (gedegen) MTS-opleiding via het concept van werkend-leren. Het diploma geeft recht op een doorstroming naar het HBO (Bachelor's opleiding) en is dus duidelijk niveau 4.

Algemeen vormende vakken waaronder Engels zijn belangrijk. De tendens is ook hier dat het practicum / de praktijk centraal moet staan en dat de theorie ondersteunend is. Veel energie en geld wordt in de realisatie gestoken. De problemen die hierbij worden ondervonden zijn goed herkenbaar. De controle vanuit de overheid op het onderwijs proces lijkt strakker en beter georganiseerd te zijn dan in Nederland. Het eindexamen bestaat uit een drie-uur durende theorie-test en twee dagen praktijk. Examinatoren zijn niet aan de school verbonden en komen vanuit de auto-branche.

Op dit moment is er een grote vraag naar gekwalificeerd personeel. Monteurs worden aangetrokken uit Polen en Duitsland. Vraag is nu of deze categorie in Denemarken opgeleid moet worden en in welke taal?

De rondleiding door de school (zie ook foto's)

Het betreft een volkomen nieuwe school met grote werkplaatsen en veel complete auto's. Echter ook veel 'losse' draaiende motoren op bokken. Twee vermogensbanken waaronder een vierwieldrive Mahabank zijn operationeel. Cursisten waren met behulp van schriftelijke opdrachten aan het werk, zelfstandig of onder begeleiding van een docent / instructeur. De werkwijze leek veel op de goed ingerichte ROC's zoals we die kennen. Door tijdgebrek werd het niet geheel duidelijk hoe de logistieke procedure verliep en hoe de relatie practicum / theorie was. Los van de reguliere opleiding vond in een ander gebouw ook nog een aantal merk-trainingen plaats. De Skoda dealertraining wordt bijv. geheel door hen uitgevoerd. Uitwisseling van technische informatie tussen de dealer-training en de reguliere opleiding vindt op docentenniveau plaats.

Timloto demonstratie

Ep presenteerde na de lunch de Timloto-site en de Timloto werkwijze. De nadruk lag op de open source constructie, de wijze waarop de site tot stand komt en hoe men daar mee om kan gaan. Benadrukt werd dat voor (Europese) samenwerking een gemeenschappelijk doel bijna een vereiste is. Als voorbeeld werden de twee, door Timloto ondersteunde, derde wereld projecten genoemd. Men was -vermoedelijk door onbekendheid- niet al te enthousiast over deze voorbeelden maar men zag wel relaties met hun 'China project' en een eventuele opleiding van Poolse en Duitse autotechnici. De bilaterale voorgestelde samenwerking met het Horizon College speelde mee in hun afwegingen. Benadrukt werd dat het geen keuzemodel mag zijn, zaken moeten elkaar aanvullen en niet uitsluiten. Timloto is geen school, Timloto is educatie.

Kritiekpunten:

- Er moet veel meer in het Engels op de site komen;
- De toegankelijkheid van de site is moeilijk voor de niet Nederlands sprekenden . Er is bijv. geen intuïtieve toegang tot plaatjes en animaties;
- De verschillende Nederlandse onderwijs niveaus komen verwarrend over.

Ideeën en mogelijkheden tot samenwerking

Tot slot werden er een aantal ideeën geopperd en voorzichtige conclusies getrokken:

1. De site vormt zowel een catalogus van ideeën en lesmateriaal;
2. De site kan als platform dienen voor internationale contacten;
3. De site vormt (dan) een virtuele ontmoetingsplaats (punt 1 en 2);
4. International seminars kunnen worden georganiseerd;
5. De Deense docenten kunnen hun China-materiaal als aanvulling bijdragen;
6. De Timloto werkgroep kan een keer bijeenkomen in Denemarken;
7. De Timloto werkgroep kan de Timloto producten demonstreren aan Deense autodocenten;
8. Timloto kan de Deense docenten uitnodigen voor een speciale Timloto-bijeenkomstdag;
9. De school kan het Timloto ontwikkelingsconcept verder verspreiden via de hun bekende scholen.

Nawoord

Zonder dat het tot harde afspraken is gekomen (maar, dat was ook niet de inzet) was het een bijzondere dag met veel toekomst-mogelijkheden. Er zal op korte termijn een discussie in de Deense school plaatsvinden en zullen de mogelijkheden tot samenwerking worden besproken. Ongeacht de uitkomst hiervan is toch één van de Timloto doelstellingen verwezenlijkt nl. maak de buitenwereld bekend met het ontwikkelings- en samenwerkingsmodel. Wij houden er een goed gevoel en een paar bijzondere aangename vakantiedagen in het fraaie Denemarken aan over.

We willen ook langs deze weg Søren, Lone en Henning bedanken voor hun tijd, hun belangstelling en de gegeven informatie en natuurlijk hun bijdrage tot nieuwe ideeën en ontwikkelingen. Dit alles dank zij hun inspirerend onderwijs-enthousiasme.

Ep Gernaat